



Συνολικός  
χρόνος

4 ώρες

Ηλικίες

8–14 ΕΤΩΝ

# Μετατρέποντας τη Γνώση σε Δράση

## Ξεκινώντας ένα Σχέδιο Δράσης της Τοπικής Κοινότητας



### Γενικός Στόχος Σχεδίου Μαθήματος

Να χρησιμοποιήσουν οι μαθητές τους Παγκόσμιους Στόχους ως καταλύτη για να αναγνωρίσουν ένα πρόβλημα της τοπικής κοινότητας που θέλουν να βοηθήσουν για να λυθεί, να δημιουργήσουν ένα σχέδιο δράσης και να ξεκινήσουν.

### Ειδικά Μαθησιακά Αποτελέσματα

- Οι μαθητές θα κατανοήσουν και θα μάθουν πράγματα για την κοινότητά τους
- Οι μαθητές θα δημιουργήσουν έναν χάρτη της κοινότητας
- Οι μαθητές θα εξετάσουν τη σχέση αιτίας και αποτελέσματος στις συνεντεύξεις με την κοινότητα
- Οι μαθητές θα αναγνωρίσουν ένα σημαντικό θέμα που θα αποτελέσει το αντικείμενο ενός σχεδίου αλλαγής
- Οι μαθητές θα επιδείξουν τις ικανότητές τους για κριτική σκέψη με σκοπό να βρουν λύση στο πρόβλημα της κοινότητάς τους

### Επισκόπηση Σχεδίου Μαθήματος

**Βήμα 1:** Προβολή του βίντεο «Τί Μπορώ να κάνω για τους Στόχους?»

**Βήμα 2:** Ενημέρωση των Μαθητών για τους Παγκόσμιους Στόχους

**Βήμα 3:** Συμμετοχή σε έναν περίπατο στην κοινότητα (διαθέσιμη εναλλακτική για την τάξη)

**Βήμα 4:** Οι μαθητές χαρτογραφούν την κοινότητά τους και εντοπίζουν ένα πρόβλημα

**Βήμα 5:** Οι μαθητές αναζητούν ένα άτομο για συνέντευξη για περισσότερες πληροφορίες/συμβουλές

**Βήμα 6:** Οι μαθητές παρουσιάζουν και συζητούν διάφορες ιδέες για την επίλυση του προβλήματος της κοινότητας

**Βήμα 7:** Οι μαθητές δημιουργούν ένα Σχέδιο Δράσης

**Βήμα 8:** Οι μαθητές καταθέτουν το Σχέδιο Δράσης τους στο [www.bravoschools.gr](http://www.bravoschools.gr)

Υπάρχουν πολλοί και διάφοροι τρόποι δράσης για την επίτευξη των Παγκόσμιων Στόχων και αυτό το σχέδιο μαθήματος είναι η προσέγγιση που προτείνουμε για να ξεκινήσουν οι μαθητές ένα Σχέδιο Δράσης για την κοινότητά τους. Πριν ξεκινήσετε, διαβάστε ολόκληρο το σχέδιο μαθήματος. Οι μαθητές χρειάζεται να γνωρίζουν και να έχουν καταλάβει τους Παγκόσμιους Στόχους. Ο σύνδεσμος «Η Μαλάλα μας μιλάει για τους 17ΠΣΒΑ», που εισάγει τους μαθητές στους Παγκόσμιους Στόχους, βρίσκεται εδώ: <http://www.biomatiko.gr/to-simantikotero-mathima/>

Ένας πολύ ωραίος τρόπος για την εισαγωγή των μαθητών σε αυτό το πρόγραμμα είναι να τους ρωτήσετε τι τους κάνει Πρεσβευτές των Στόχων (αυτός που αναλαμβάνει δράση για τους Παγκόσμιους Στόχους) και να τους ζητήσετε να φτιάξουν ένα ψηφιακό πορτραίτο Πρεσβευτή: <https://wllgoalkeeperme.globalgoals.org/>

### Ιδέες για τη δομή του Περίπατου στην κοινότητα

Αυτό το μάθημα περιλαμβάνει την έξοδο των μαθητών για μια βόλτα στην κοινότητα με σκοπό να καταλάβουν και να αναγνωρίσουν τα προβλήματά της.

- Αποφασίστε ποιο θα είναι το όριο που θα θέσετε στην τάξη, εάν πρόκειται να βγάλετε τους μαθητές για μια βόλτα στην κοινότητα. Το εύρος του ορίου μπορεί να εξαρτάται από το πού μένετε, ποια είναι η ηλικία των μαθητών και πόσο εύκολη είναι η πρόσβαση στην περιοχή.
- Σχεδιάστε και εξοικειωθείτε εσείς οι ίδιοι με το δρομολόγιο του περιπάτου, πριν βγάλετε τους μαθητές έξω.
- Σχεδιάστε πόση ώρα θα πάρει, πόσους ενήλικες θα χρειαστείτε να έρθουν μαζί και τι θα χρειαστεί να φέρουν μαζί τους οι μαθητές.
- Κάνετε μια εκτίμηση των κινδύνων πριν τον περίπατο
- Ζητήστε την άδεια των γονέων/κηδεμόνων για τη συμμετοχή των μαθητών στη βόλτα, εάν αυτό δεν καλύπτεται ήδη από τη λειτουργία του σχολείου σας.

Για να βοηθήσουμε τους μαθητές με τους Στόχους στους οποίους θα εστιάσουν για το σχέδιο δράσης τους, χωρίσαμε τους Στόχους σε δύο κατηγορίες με εστίαση στους Ανθρώπους ή στον Πλανήτη. Για κάθε κατηγορία, δίνουμε μια λίστα με προβλήματα που μπορεί να αναγνωρίσουν οι μαθητές στις κοινότητές τους. Η λίστα αυτή δεν αποτελεί κανόνα.

**Εστίαση στον Πλανήτη** (συνδέεται με τους Στόχους 11,12,13, 14, 15) Τα προβλήματα στα οποία μπορεί να θέλουν να εστιάσουν οι μαθητές είναι: *Κλιματική Αλλαγή, Ακραία Καιρικά Φαινόμενα, Οξίνιση των Ωκεανών, Ανανεώσιμες Πηγές Ενέργειας, Υπερκατανάλωση (φαγητό, πλαστικό, φυσικοί πόροι), Υπεραλίευση, Ζώα υπό Εξαφάνιση, Αποδάσωση, Ατμοσφαιρική Ρύπανση*

**Εστίαση στους Ανθρώπους** (συνδέεται με τους Στόχους 1, 2, 3, 4, 5 & 10) Τα προβλήματα στα οποία μπορεί να θέλουν να εστιάσουν οι μαθητές είναι: *Φτώχεια, Ανισότητα, Έλλειψη Στέγης, Υποσιτισμός, Πρόσφυγες, Πρόσβαση σε Νερό, Αποχέτευση, Ανισότητα των Φύλων, Παιδικό Γάμοι, Παιδική Εργασία, Εκπαίδευση, Υγειονομική Περίθαλψη*

### Συμβουλές και το σκεπτικό της διδασκαλίας σε εξωτερικό χώρο

Πριν ξεκινήσετε τον περίπατο στην κοινότητα, ελέγξτε το δελτίο καιρού για να ξέρετε τι πρέπει να πάρετε μαζί σας. Προτεινόμενοι πόροι για εσάς και τους μαθητές είναι οι εξής: *Χάρτες και πλαστικές θήκες αρχειοθέτησης (σε περίπτωση βροχής), βασικά είδη Πρώτων Βοηθειών, εφεδρικά καπέλα και σκουφιά, νερό, εφεδρικά φύλλα δραστηριοτήτων για τους μαθητές, πίνακες σεμιναρίων, φύλλα παρουσίας, εφεδρικές κάλτσες και γάντια, αντιληκτικό κρέμα, τσάντες και σακίδια, φωτογραφικές μηχανές ή τηλέφωνα με κάμερα – είναι πολύ χρήσιμο να τραβήξετε φωτογραφίες συγκεκριμένων περιοχών της κοινότητας, ώστε να μπορούν οι μαθητές να τις χρησιμοποιήσουν ως αναφορά στην τάξη.*

Πηγαίνοντας μια βόλτα στην κοινότητα, οι μαθητές θα διαπιστώσουν από πρώτο χέρι τις διάφορες ευκαιρίες ή/και τα προβλήματα και θα καταλάβουν καλύτερα την τοπική τους κοινότητα.

Τα οφέλη της μάθησης στην ύπαιθρο είναι και πολλά άλλα. Σε έρευνα του 2018, δάσκαλοι από 45 χώρες απάντησαν σε διάφορες ερωτήσεις σχετικά με τη μάθηση στην ύπαιθρο. Οι δάσκαλοι που συμμετείχαν στην έρευνα είπαν ότι, όταν τα μαθήματα γίνονται στην ύπαιθρο, τα παιδιά:

- Εμπλέκονται περισσότερο στη μάθηση (88% συμφώνησαν)
- Συγκεντρώνονται καλύτερα (68% συμφώνησαν)
- Συμπεριφέρονται καλύτερα (65% συμφώνησαν)
- 89% των δασκάλων είπαν ότι τα παιδιά είναι πιο χαρούμενα όταν μαθαίνουν στην ύπαιθρο

Για περισσότερες πληροφορίες σχετικά με τη διδασκαλία και τη μάθηση στην ύπαιθρο, επισκεφθείτε την ιστοσελίδα της εκστρατείας «Outdoor Classroom Day», στη διεύθυνση <https://outdoorclassroomday.org.uk/>

## Πληροφορίες που μπορούν να υποστηρίξουν τον Περίπατο στην τοπική κοινότητα | Πώς να φτιάξετε τον χάρτη

- Για ένα σχέδιο μαθήματος μίας εβδομάδας, το «Design for Change» (Σχεδιάζουμε την Αλλαγή) σχετικά με την υλοποίηση ενός σχεδίου δράσης για την αλλαγή: [http://www.biomatiko.gr/wp-content/uploads/2018/02/Oneldea\\_.pdf](http://www.biomatiko.gr/wp-content/uploads/2018/02/Oneldea_.pdf)
- Η χρήση του Google Earth <https://earth.google.com/web/> είναι ένας εξαιρετικός τρόπος για να εξερευνήσουν ψηφιακά οι μαθητές την κοινότητά τους
- Οι μαθητές μπορούν, επίσης, να δημιουργήσουν λεπτομερείς ψηφιακούς χάρτες της κοινότητάς τους μέσω της πύλης Google Maps. Για βίντεο διδασκαλίας της χρήσης των Χαρτών της Google γι' αυτόν τον σκοπό, δείτε εδώ: <https://sites.google.com/mrpiercey.com/resources/geo/my-maps>
- Για μια αναλυτικότερη προσέγγιση ενός Σχεδίου Δράσης για την τοπική κοινότητα, επισκεφθείτε το Ινστιτούτο Jane Goodall του Καναδά: <https://janegoodall.ca/wp-content/uploads/2017/02/JGICommunityMappingGuide-1.pdf>

## Σχέδιο Μαθήματος

### Βασική Ερώτηση

Πώς μπορούμε να χρησιμοποιήσουμε τη γνώση για τους Παγκόσμιους Στόχους για να βελτιώσουμε την τοπική κοινότητά μας;

### Βήμα 1: Προβολή του βίντεο «Τί Μπορώ να κάνω για τους Στόχους»

5'

**Σημείωση:** Εάν δεν είναι δυνατή η προβολή του βίντεο, χρησιμοποιήστε το σενάριο του βίντεο, στο **Παράρτημα 1**, για να διαβάσετε φωναχτά και να κάνετε την παρουσίαση στους μαθητές

Ξεκινήστε παρακολουθώντας ολόκληρο το βίντεο «Τί Μπορώ να κάνω για τους Στόχους;»: <http://www.biomatiko.gr/to-simantikotero-mathima/> (Θα υπάρξει χρόνος στη συνέχεια του μαθήματος για να σταματήσετε και να συζητήσετε σε μεγαλύτερο βάθος συγκεκριμένες ενότητες του βίντεο.)

### Βήμα 2: Ενημέρωση των Μαθητών για τους Παγκόσμιους Στόχους

10'

Πείτε στους μαθητές: *Τώρα θα κάνουμε ορισμένα από τα πράγματα που προτείνει το Κορίτσι-Αστροναύτης.* Ξεκινήστε το βίντεο από την αρχή και χρησιμοποιήστε το σαν αφορμή για συζήτηση εδώ και στο Βήμα 3.

Σταματήστε το βίντεο στο σημείο που η αφηγήτρια λέει «Ότι το καλύτερο σημείο για να ξεκινήσεις είναι αυτό ακριβώς στο οποίο βρίσκεσαι - ΕΣΕΝΑ». Χρησιμοποιήστε το αυτό για να ξεκινήσετε τη συζήτηση μέσα στην τάξη: *Γιατί το καλύτερο σημείο για να ξεκινήσει η δράση για τους Παγκόσμιους Στόχους μπορεί να είσαι εσύ;* Εξηγήστε στους μαθητές ότι πρόκειται για μία «ερώτηση κρίσεως» για την οποία δεν υπάρχουν σωστές ή λάθος απαντήσεις και το μόνο που πρέπει να κάνουν είναι να σκεφτούν μια απάντηση και να μπορούν να τεκμηριώσουν την άποψή τους.

Συνεχίστε την αναπαραγωγή του βίντεο και σταματήστε το ξανά στο σημείο που η αφηγήτρια λέει «Πώς είσαι σαν άνθρωπος; Τι σε νοιάζει περισσότερο; Τι είναι πραγματικά σημαντικό για σένα;» Πείτε στους μαθητές να σκεφτούν λίγο αυτές τις ερωτήσεις. Στη συνέχεια, ζητήστε τους να πουν εάν έχουν ήδη κάνει κάποιες προσωπικές αλλαγές με σκοπό να συμβάλουν στην επίτευξη των Στόχων. Μπορεί να πρόκειται για μικρές προσωπικές αλλαγές που οι μαθητές δεν έχουν συνειδητοποιήσει και να βοηθούν ήδη στην επίτευξη των Στόχων!

**Σημείωση:** Εάν δεν είναι δυνατόν να πάτε τους μαθητές για μια βόλτα στην κοντινή περιοχή σας, μπορείτε να τους βάλετε να συμμετέχουν σε έναν καθοδηγούμενο «στοχασμό» (**Παράρτημα 2**). Αυτό θα βοηθήσει τους μαθητές να κατανοήσουν τα προβλήματα που αντιμετωπίζει η τοπική κοινότητά τους.

Εξηγήστε στους μαθητές πώς οι προσωπικές αλλαγές μπορούν να έχουν μεγαλύτερο αντίκτυπο όταν κοιτάζουμε μια κοινότητα ως σύνολο. Γι' αυτό το Κορίτσι-Αστροναύτης προτείνει ως επόμενο βήμα για τη δημιουργία ενός σχεδίου αλλαγής τη βόλτα στην κοινότητα... με τους Παγκόσμιους Στόχους κατά νου. Ζητήστε από τους μαθητές να σκεφτούν τη λέξη **κοινότητα**. *Τι πιστεύουν ότι σημαίνει; Ποιος ζει στην κοινότητά τους; Ζητήστε από τους μαθητές να σκεφτούν και να επεξεργαστούν σε ζεύγη κάποιες ιδέες και μετά να τις παρουσιάσουν στην τάξη.* Θυμίστε στους μαθητές ότι και τα ζώα και το περιβάλλον αποτελούν μέρος της κοινότητάς μας – *γιατί μπορεί αυτό να είναι σημαντικό να το σκεφτούμε;*

Πριν βγείτε έξω, ζητήστε από τους μαθητές να συζητήσουν για την κοινότητά τους – *Πιστεύουν ήδη ότι υπάρχουν κάποια θέματα ή προβλήματα; Εάν ναι, ποιος επηρεάζεται περισσότερο από αυτά; Έχει γίνει κάποια προσπάθεια βελτίωσης; Με ποιους από τους Παγκόσμιους Στόχους συνδέεται το πρόβλημα;*

Πείτε στους μαθητές ότι στόχος της βόλτας είναι να κατανοήσουν την κοινότητά τους από την σκοπιά των Παγκόσμιων Στόχων, να προσδιορίσουν ό,τι ήδη γίνεται σωστά και συμβάλλει στους Παγκόσμιους Στόχους, καθώς και τι μπορεί να βελτιωθεί.

Για να κάνετε τη βόλτα όσο το δυνατόν πιο παραγωγική, θα χρειαστεί να δημιουργήσετε μια δομή.

- Σκεφτείτε εάν θέλετε να εστιάσετε σε ένα θέμα ή σε συγκεκριμένους Στόχους. Ανατρέξτε στον **Οδηγό Εκπαιδευτικού** για ιδέες σχετικά με αυτό ή ρωτήστε την τάξη εάν υπάρχει κάποιο συγκεκριμένο θέμα που θα ήθελαν να διερευνήσουν.
- Σκεφτείτε κάποιες ερωτήσεις που θα θέλατε να απαντήσουν οι μαθητές κατά τη διάρκεια της βόλτας. Δείτε το **Παράρτημα 3** για ιδέες ή ζητήστε από τους μαθητές να φτιάξουν τις δικές τους ερωτήσεις και γράψτε τις στο φύλλο δραστηριότητας «Περίπατος στην Κοινότητα» (**Παράρτημα 4**) πριν ξεκινήσετε.

Επικοινωνήστε ξεκάθαρα στους μαθητές τους κανόνες για τη βόλτα και τις προσδοκίες σε επίπεδο συμπεριφοράς. Κατά τη διάρκεια της βόλτας, ζητήστε από τους μαθητές να καταγράψουν τις απαντήσεις τους στο φύλλο «Χαρτογράφηση Κοινότητας». Καθώς περπατούν, θυμήστε τους τους Παγκόσμιους Στόχους. Μπορείτε να τους ζητήσετε να φανταστούν ό,τι βλέπουν την κοινότητα φορώντας «τα γυαλιά» των Παγκόσμιων Στόχων – *Ποιους από τους Παγκόσμιους Στόχους βλέπετε να υπάρχουν στην κοινότητά σας; Ποιοι λείπουν;* Εάν θέλουν να καταγράψουν με φωτογραφίες ό,τι βλέπουν, βεβαιωθείτε ότι ζητούν την άδεια πριν φωτογραφίσουν ανθρώπους.

Βεβαιωθείτε ότι οι μαθητές ολοκληρώνουν το σημείο 3 του φύλλου δραστηριότητας «Περίπατος στην Κοινότητα» - *Κάτι που πραγματικά θα ήθελα να δω να αλλάζει στην κοινότητά μου (Παράρτημα 4)* – καθώς αυτό θα αποτελέσει το σημείο έναρξης της συζήτησης για τον εντοπισμό του προβλήματος της κοινότητας.

## Βήμα 4: Χαρτογράφηση της Κοινότητας & Εντοπισμός του Προβλήματος

Μόλις επιστρέψετε στην τάξη, ζητήστε από τους μαθητές να συζητήσουν τις απαντήσεις τους στο σημείο 3 του φύλλου δραστηριότητας «Περίπατος στην Κοινότητα». *Ποιες είναι οι απαντήσεις των μαθητών; Υπήρξαν ίδιες απαντήσεις; Τι άλλο παρατήρησαν οι μαθητές; Τι εντόπισαν ότι λειτουργεί σωστά στην κοινότητά τους; Είδαν κάποιους Παγκόσμιους Στόχους να λειτουργούν ήδη στην κοινότητά τους; Ποιοι Στόχοι θα μπορούσαν να βελτιωθούν;*

Εξηγήστε στους μαθητές ότι θα χαρτογραφίσουν την κοινότητά τους για να την κατανοήσουν καλύτερα και να αναγνωρίσουν τυχόν προβλήματα. Οι μαθητές μπορεί να θέλουν να σχεδιάσουν τον δικό τους χάρτη ή να χρησιμοποιήσουν το Google Earth για να σχεδιάσουν τις βασικές περιοχές - (Δείτε τον **Οδηγό Εκπαιδευτικού** για συμβουλές σχετικά με τη χαρτογράφηση της κοινότητάς σας). Στις μικρότερες ηλικιακές ομάδες, δώστε να ζωγραφίσουν ένα μεμονωμένο κτίριο, μια υποδομή ή ένα περιβαλλοντικό στοιχείο. Αυτά μπορούν, στη συνέχεια, να συνδυαστούν σαν κολάζ για να δημιουργηθεί ένας συνεργατικός χάρτης της κοινότητας από όλη την τάξη.



Κατά τη διάρκεια της δραστηριότητας, υπενθυμίστε στους μαθητές ότι σκοπός της δραστηριότητας είναι να αναγνωρίσουν ένα πρόβλημα στο οποίο θα ήθελαν να εστιάσουν για να σχεδιάσουν ένα σχέδιο δράσης για αλλαγή.

### Καθοδήγηση για το πώς να αποφασίσετε ποιο θα είναι το θέμα του Σχεδίου Δράσης

- Ζητήστε από τους μαθητές να σκεφτούν εάν νοιάζονται πραγματικά για το θέμα και εάν το θεωρούν σημαντικό
- Εκτιμήστε πόσοι άνθρωποι επηρεάζονται από το πρόβλημα αυτό και σε πόσους θα είχε αντίκτυπο η επίλυσή του
- Ποιος θα ήταν οι παράπλευρες συνέπειες της επίλυσης του προβλήματος;
- Επηρεάζει το πρόβλημα αυτό όλα τα μέλη της κοινότητας; Ζώα, περιβάλλον και ανθρώπους;
- Υπάρχουν κάποιοι που προσπαθούν ήδη να δώσουν λύση στο πρόβλημα;
- Θέλουν άλλα μέλη της κοινότητας να δοθεί λύση στο πρόβλημα;
- Ποιες άλλες ερωτήσεις/κριτήρια πιστεύουν οι μαθητές ότι πρέπει να απαντηθούν για να αναγνωριστεί ένα πρόβλημα;

## Βήμα 5: Αναζήτηση Συμβουλών για το Πρόβλημα

45'

Μόλις αναγνωριστεί ένα πρόβλημα της κοινότητας, χωρίστε τους μαθητές σε ομάδες για να αναζητήσουν άτομα ή μέλη της κοινότητας από τα οποία θα ήθελαν να πάρουν συνέντευξη για να μάθουν περισσότερα πράγματα για το πρόβλημα.

### Πράγματα που πρέπει να σκεφτούν οι μαθητές για να αποφασίσουν από ποιους θα πάρουν συνέντευξη:

- Ποιον επηρεάζει το πρόβλημα;
- Σε ποιους θα έχει αντίκτυπο αυτό το σχέδιο δράσης για την αλλαγή;
- Ποιες προσωπικότητες των τοπικών αρχών μπορεί να έχουν να δώσουν συμβουλές για το πρόβλημα ή να προσφέρουν βοήθεια;
- Εργάζονται άλλοι οργανισμοί για το ίδιο θέμα;
- Ποιοι χρειάζεται να αναμειχθούν στις διαδικασίες του σχεδίου αλλαγής;
- Με ποιον τρόπο θα επικοινωνήσουν οι μαθητές με τα άτομα από τα οποία θέλουν να πάρουν συνέντευξη;

Θυμήστε στους μαθητές την ατάκα από το βίντεο που λέει ότι «Κάποιες φορές, τα άτομα που δεν μιλούν πολύ έχουν τις καλύτερες ιδέες» - υπάρχει κάποιος που θα μπορούσαμε να ρωτήσουμε;

Μοιράστε το **Παράρτημα 5** στους μαθητές για να σκεφτούν και να συμπληρώσουν τις ερωτήσεις της συνέντευξης.

Μετά τη συνέντευξη, συγκεντρωθείτε ως τάξη και συζητήστε όσα έμαθαν οι μαθητές. Υπάρχουν αλλαγές που χρειάζεται να κάνουν οι μαθητές στο σχέδιο δράσης τώρα που άκουσαν και μια άλλη οπτική; Άλλαξαν οι απόψεις των μαθητών για το θέμα;

Σημειώστε ότι θα ήταν καλό να κρατηθούν οι σημειώσεις των συνεντεύξεων – Οι αναφορές σε δηλώσεις μπορεί να φανούν χρήσιμες στο να πείσετε άλλους ανθρώπους να σας βοηθήσουν.

## Βήμα 6: Δημιουργία Ιδεών & Δημιουργικότητα

45'

Τώρα που το πρόβλημα έχει αναγνωριστεί και έχουν ζητηθεί συμβουλές από διάφορα μέλη της κοινότητας, είναι η ώρα να πουν οι μαθητές τις ιδέες τους για τις ενέργειες που μπορούν να κάνουν.

Ρωτήστε τους μαθητές *Ποιες δεξιότητες έχουμε μέσα στην τάξη; Πώς μπορούμε να τις χρησιμοποιήσουμε για να δημιουργήσουμε ένα Σχέδιο Δράσης;* Χωρίστε την τάξη σε μικρές ομάδες για να σκεφτούν ιδέες για την επίλυση του προβλήματος της κοινότητας.

Μοιράστε το φύλλο δραστηριότητας του Παραρτήματος 6 «Δημιουργία Ιδεών». Εξηγήστε ότι το κορίτσι του βίντεο προσφέρει ένα πιάτο με κεκάκια Παγκόσμιων Στόχων σαν να πρόκειται για ένα πιάτο γεμάτο ιδέες! Οι μαθητές πρέπει να εργαστούν ατομικά και να παρουσιάσουν όσο το δυνατόν περισσότερες ιδέες μέσα σε 5 λεπτά.

Ζητήστε τους να μην αξιολογήσουν τις ιδέες τους, ούτε αυτές των άλλων. Το θέμα είναι να παράξουν ιδέες και όχι να τις κρίνουν, καθώς αυτό θα περιορίσει τη δημιουργικότητά τους.

Στη συνέχεια, ζητήστε από τους μαθητές να συζητήσουν με την ομάδα τους όλες τις ιδέες που ακούστηκαν. Ενθαρρύνετε τους να είναι ανοιχτόμυαλοι και να μην γίνουν αμυντικοί ως προς τις δικές τους ιδέες, αλλά να βοηθήσουν για να γίνουν καλύτερες και οι ιδέες των άλλων. Ζητήστε από τις ομάδες να περιορίσουν τις επιλογές τους και να παρουσιάσουν στην τάξη την καλύτερή τους ιδέα. Ζητήστε από κάθε ομάδα να απαντήσει στις ακόλουθες ερωτήσεις:

- Τι περιλαμβάνει η ιδέα σας;
- Μπορούμε να υλοποιήσουμε μόνοι μας την ιδέα μας;
- Σε πόσους ανθρώπους εκτιμούμε ότι θα έχει αντίκτυπο αυτή η ιδέα;

Στη συνέχεια, κάθε ομάδα θα παρουσιάσει την καλύτερή της ιδέα στην τάξη και η τάξη θα ψηφίσει για να αποφασίσει ποια ιδέα θα χρησιμοποιήσει για το Σχέδιο Δράσης.

Ολοκληρώστε αυτήν την ενότητα δουλεύοντας με την τάξη, ώστε να προσδιοριστεί το πρόβλημα που θέλουν να επιλύσουν και να το περιγράψουν (έως 20 λέξεις).  
Συνεχίστε με το να περιγράψετε την ιδέα τους ή τη λύση με λιγότερες από 20 λέξεις.

## Βήμα 7: Δημιουργία Σχεδίου Δράσης για τους Παγκόσμιους Στόχους

20'

Αφού οι μαθητές καταλήξουν στην ιδέα για την επίλυση του προβλήματος της κοινότητας, θα χρειαστεί να συγκεντρώσουν όλα όσα έχουν μάθει για να δημιουργήσουν το Σχέδιο Δράσης.

Ζητήστε από την τάξη να περιγράψει *πώς θα είναι τα πράγματα αφού θα το έχουμε πετύχει αυτό*; Μετά, όπως λέει και το Κορίτσι-Αστροναύτης, θα πρέπει να εργαστούμε πηγαίνοντας προς τα πίσω. Θέστε μια σειρά ερωτήσεων στους μαθητές. Οι ερωτήσεις αυτές μπορούν να απαντηθούν ατομικά, από ολόκληρη την τάξη ή μπορείτε να αναθέσετε μία ερώτηση σε κάθε ομάδα:

1. Από ποιον χρειαζόμαστε βοήθεια γι' αυτό το σχέδιο δράσης;
2. Τι χρειάζεται να κάνουμε;
3. Τι δεξιότητες έχουμε ήδη που μπορούν να μας βοηθήσουν και τι άλλο χρειαζόμαστε;
4. Πώς θα ξέρουμε ότι το σχέδιό μας πάει καλά; Τι θα βλέπουμε τους ανθρώπους να κάνουν και τι θα μας λένε;

Μοιράστε στους μαθητές το φύλλο δραστηριότητας «Σχέδιο Δράσης για την Τοπική Κοινότητα» (Παράρτημα 7) για να το συμπληρώσουν.

## Βήμα 8: Δημοσιοποίηση του Σχεδίου Δράσης

10'

Η δημοσιοποίηση του σχεδίου δράσης σας είναι το πρώτο βήμα για να το κάνετε πραγματικότητα.

Εξηγήστε στους μαθητές ότι, όταν κυβερνήσεις από 193 χώρες συναντήθηκαν στη Νέα Υόρκη το 2015 για να συμφωνήσουν σε ένα σχέδιο δράσης με σκοπό να κάνουν τον κόσμο πιο δίκαιο, το ονόμασαν Παγκόσμιους Στόχους, το δημοσιοποίησαν και μίλησαν στον κόσμο γι' αυτό. Εξηγήστε στους μαθητές ότι, δημοσιοποιώντας αυτό το σχέδιο, κάνουν το πρώτο βήμα για να πραγματοποιήσουν την αλλαγή.

Βγάλτε μια φωτογραφία του συμπληρωμένου φύλλου δραστηριότητας «Σχέδιο Δράσης για την Τοπική Κοινότητα» και ζητήστε από τους μαθητές να τη στείλουν στο [info@qualitynet.gr](mailto:info@qualitynet.gr) ή να την ανεβάσουν στον Χάρτη Του Μεγαλύτερου Μαθήματος του Κόσμου: <https://worldslargestlesson.globalgoals.org/map/index.html>. Μπορείτε να συμμετέχετε με το σχέδιο δράσης σας στον Πανελλήνιο Εκπαιδευτικό Διαγωνισμό Bravo Schools, στην κατηγορία "Καλές Πρακτικές" ([www.bravoschools.gr](http://www.bravoschools.gr))

Αντί να παρακολουθήσετε το βίντεο «Τί Μπορώ να κάνω για τους Στόχους;», μπορείτε να διαβάσετε φωναχτά το σενάριο στους μαθητές και να τους δείξετε τα παρακάτω στοπ-καρέ από το βίντεο.



Γεια χαρά! Εγώ είμαι πάλι! Θέλω να σου θυμίσω τους Παγκόσμιους Στόχους. Μπορείς να κάνεις πάρα πολλά για την επίτευξη των Στόχων, αρκεί να χρησιμοποιήσεις τη δημιουργικότητά σου! Η αρχή μπορεί να είναι δύσκολη και όλοι χρειαζόμαστε ένα «σπρωξιματάκι» κάποιες φορές. Κυρίως, όταν τα προβλήματα μας φαίνονται τεράστια από τη θέση στην οποία βρισκόμαστε.



Είμαι εδώ, λοιπόν, για να σου δώσω αυτό το «σπρωξιματάκι». Και ξέρεις ποιο είναι το αστέιο; Ότι το καλύτερο σημείο για να ξεκινήσεις είναι αυτό ακριβώς στο οποίο βρίσκεσαι, με έναν άνθρωπο που ξέρεις πολύ καλά. Εσένα! Πολλά από αυτά που κάνεις στην καθημερινότητά σου επηρεάζουν τους Στόχους. Από το τι αγοράζεις και τρως μέχρι το πώς συμπεριφέρεσαι στους άλλους ανθρώπους. Και η πιο μικρή αλλαγή μπορεί να κάνει τη διαφορά. Και ποιος ξέρει, μπορεί να κάνεις την αρχή μιας αλυσιδωτής αντίδρασης που θα αλλάξει στο τέλος ολόκληρο τον κόσμο. Πώς αποφασίζεις, λοιπόν, τι να κάνεις;



Ξεκίνα με το να ρωτήσεις τον εαυτό σου κάποια πράγματα. Πώς είσαι σαν άνθρωπος; Τι σε νοιάζει περισσότερο; Τι είναι πραγματικά σημαντικό για σένα; Φτιάξε μια λίστα με τα πράγματα που σε απασχολούν και σκέψου τι θα μπορούσες να αλλάξεις στη ζωή σου για να βελτιώσεις τα πράγματα αυτά. Ίσως αγαπάς τη θαλάσσια ζωή και θέλεις το νερό να είναι καθαρό για να κολυμπάς μαζί με τους φίλους σου. Αν, λοιπόν, πάψεις να χρησιμοποιείς πλαστικά μπουκάλια νερού, πλαστικά καλαμάκια και πλαστικές σακούλες, δεν θα τα βρίσκεις στη θάλασσα, αφού τα έχεις πετάξει στα σκουπίδια.



Ή μπορεί, πάλι, να σε ενδιαφέρει η καλή εκπαίδευση σε ένα σχολείο που σε κάνει να νιώθεις ασφαλής. Αν, λοιπόν, συμπεριφέρεσαι σε όλους με ευγένεια και σεβασμό προς τα δικαιώματά τους, τότε οι άλλοι θα ακολουθήσουν το παράδειγμά σου και όλοι θα νιώθουν χαρούμενοι και έτοιμοι να μάθουν.

Ίσως, πάλι, να ενδιαφέρεσαι για το περιβάλλον και να ξεκινήσεις να τρως λιγότερο κρέας την εβδομάδα (αν υποθέσουμε ότι τρως κρέας). Ή μπορεί να σε ενδιαφέρει κάτι εντελώς διαφορετικό. Κάνε την έρευνά σου και σκέψου. Τι μπορεί να είναι αυτό;



Πες και στους άλλους τι σκοπεύεις να κάνεις και μπορεί να κάνουν και αυτοί το ίδιο. Και, ξαφνικά, γεννιέται ένα ΚΙΝΗΜΑ! Μετά, έχοντας τους Παγκόσμιους Στόχους στο μυαλό σου, ψάξε να βρεις τι μπορεί να βελτιωθεί στην κοινότητά σου. Βρες το, κοιτάζοντας γύρω σου. Ψάξε λίγο παραπάνω.



Ρώτα άλλους ανθρώπους τι πιστεύουν. Μίλα με πολλούς και διάφορους ανθρώπους, για να συγκεντρώσεις ποικίλες απαντήσεις. Ρώτα τους πάντες. Κάποιες φορές, τα άτομα που δεν μιλούν πολύ έχουν τις καλύτερες ιδέες. Και μην βγάλεις βιαστικά συμπεράσματα, ούτε και να ενθουσιαστείς με την πρώτη ιδέα που θα σκεφτείς. Αν σκεφτείς λίγο παραπάνω, οι ιδέες σου θα γίνουν καλύτερες. Μπορεί να συνεργαστείς με φίλους και συγγενείς, καθώς κάποια πράγματα θα είναι δύσκολο να τα κάνεις μόνος σου και γιατί είναι ωραίο να έχεις μια ομάδα.



Ίσως χρειάζεται να καθαριστεί το πάρκο της γειτονιάς σου. Μπορείς να βρεις κάποιους φίλους και να το κάνετε μαζί;



Ίσως υπάρχουν άνθρωποι που πεινούν στη γειτονιά σου. Μπορείς να οργανώσεις μια δράση φαγητού; Ίσως υπάρχουν μέρη που αποφεύγετε, και εσύ και οι φίλοι σου, επειδή δεν αισθάνεστε ασφαλείς. Πώς θα μπορούσατε να συνεργαστείτε για να το αλλάξετε αυτό;

Ή μπορεί να είναι κάτι διαφορετικό. Κάνε την έρευνά σου και σκέψου.



Φαντάσου πώς θα είναι όταν θα έχουν γίνει όλα. Πήγαινε πίσω και σκέψου όλες τις αλλαγές που χρειάζονται. Κατάγραψε όλα τα άτομα που πρέπει να συμμετάσχουν και ξεκίνα! Θα δεις ότι κάποια πράγματα λειτουργούν και κάποια όχι, αλλά αξίζει τον κόπο να συνεχίσεις να προσπαθείς. Μόλις πετύχεις κάτι σε τοπικό επίπεδο, θα νιώθεις σιγουριά να επιχειρήσεις κάτι ακόμα πιο μεγάλο.

Τώρα, ξέρεις τι χρειάζεται να κάνεις για να βοηθήσεις. Πάρε μια βαθιά ανάσα. Μπες στο παιχνίδι. Και δείξε σε όλους πόσο νοιάζεσαι.



Μια απλή πρόταση κάνω.



Ως εναλλακτική αντί του περίπατου στην κοινότητα: Εξηγήστε στην τάξη ότι πρόκειται να ξεκινήσουν μια διαδικασία στοχασμού που θα κατευθύνεται από τον εκπαιδευτικό. Αυτή είναι μια άσκηση στην οποία θα ζητηθεί από τους μαθητές να σκεφτούν στο μυαλό τους τις απαντήσεις σε κάποιες ερωτήσεις. Δημιουργήστε μια ήρεμη ατμόσφαιρα – μπορείτε να σβήσετε τα φώτα ή να βάλετε μουσική να παίζει χαμηλά. Ενθαρρύνετε τα παιδιά να κλείσουν τα μάτια τους ή να χαμηλώσουν το βλέμμα τους.

Πείτε στα παιδιά ότι η διαδικασία θα αναφέρεται σε μια κανονική ημέρα στο σχολείο. Διαβάστε το παρακάτω σενάριο χαμηλόφωνα και καθαρά, κάνοντας μια παύση μεταξύ των παραγράφων.

*Φαντάσου ότι μόλις έχεις ξυπνήσει το πρωί. Τι ήχους ακούς απ' έξω; Σηκώνεσαι και ντύνεσαι για το σχολείο. Τώρα, σκέψου τη διαδρομή προς το σχολείο. Τι βλέπεις στο δρόμο για το σχολείο; Βλέπεις πουλιά, ζώα ή νερά; Πώς πας στο σχολείο; Είναι εύκολη και ασφαλής η διαδρομή;*

*Τώρα έχεις φτάσει στο σχολείο. Μπορούν όλοι να φτάσουν στο σχολείο; Τι παρατηρείς μπαίνοντας στην τάξη; Είναι όλοι ευγενικοί με τους άλλους; Κάθεσαι και προετοιμάζεσαι για τα μαθήματα. Μετά, έρχεται το διάλειμμα για το φαγητό. Τι τρως; Τρώνε όλοι υγιεινό φαγητό; Τι γίνεται με το φαγητό που περισσεύει; Το βλέπεις να πετάγεται στον κάδο για τα σκουπίδια;*

*Μετά το φαγητό, επιστρέφεις στην τάξη. Βγήκατε όλοι έξω να παίξετε; Είχατε όλοι την ευκαιρία να τρέξετε και να διασκεδάσετε;*

*Η μέρα έχει περάσει και ο εκπαιδευτικός σας σας λέει ότι η μέρα έφτασε στο τέλος της. Τι γίνεται στην τάξη στο τέλος της ημέρας; Υπάρχει κάποιος που είναι υπεύθυνος να σβήσει τα φώτα; Είναι το τέλος της ημέρας και βγαίνεις έξω τρέχοντας. Πας και βρίσκεις τους φίλους σου για να βγείτε έξω να παίξετε. Πάτε κάθε μέρα με τους φίλους σου στο ίδιο μέρος μετά το σχολείο; Ή κάνετε διαφορετικές δραστηριότητες κάθε φορά;*

*Ίσως θέλεις να γυρνάς στο σπίτι μετά το σχολείο. Συναντάς πολλούς ανθρώπους στον δρόμο σου; Φαίνονται χαρούμενοι αυτοί οι άνθρωποι; Περνάς από τα ίδια κτίρια και βλέπεις τους ίδιους ανθρώπους στην επιστροφή σου από το σχολείο στο σπίτι; Διαφέρει σε κάτι η διαδρομή σου προς το σχολείο το πρωί με αυτήν προς το σπίτι το απόγευμα; Αλλάζει κάτι από το ξεκίνημα της ημέρας;*

*Τώρα, έχεις επιστρέψει πια στο σπίτι. Τι κάνεις μόλις φτάσεις στο σπίτι; Υπάρχει κάποιο μέρος στο οποίο να μπορείς να πηγαίνεις με τους φίλους σου;*

*Έχεις περάσει μία ημέρα στην περιοχή σου. Υπάρχει κάτι που θα ήθελες να αλλάξει; Τι θα μπορούσε να βελτιωθεί;*

## Παράρτημα 3: Προτεινόμενες Ερωτήσεις για τον Περίπατο στην Κοινότητα



Με τη συνεργασία



Ακολουθούν κάποιες προτεινόμενες ερωτήσεις που μπορείτε να κάνετε κατά τη διάρκεια της βόλτας των μαθητών στην κοινότητα, για μια πιο εστιασμένη προσέγγιση.

Ποιοι ζουν στην κοινότητά σας;  
Συνεργάζεστε ή παίζετε ποτέ με παιδιά από άλλα σχολεία της περιοχής;  
Πόσους ανθρώπους βλέπετε;  
Έχουν όλοι αρκετό φαγητό;  
Έχουν όλοι ένα ασφαλές μέρος να κοιμηθούν;  
Πηγαίνουν όλα τα παιδιά σχολείο;  
Έχουν όλοι ασφαλή πρόσβαση στο σχολείο; Υπάρχουν ευκρινή σήματα στους δρόμους;  
Έχουν όλοι πρόσβαση στη δημόσια συγκοινωνία;  
Έχουν όλοι οι άνθρωποι στην κοινότητά σου ίση μεταχείριση;  
Υπάρχουν περιοχές που, συνήθως, αποφεύγεις να πας;  
Υπάρχουν πόροι που κατέχει η κοινότητα και που θα μπορούσαν να αξιοποιηθούν καλύτερα για την κάλυψη των αναγκών των μελών της;  
Ποιο πιστεύετε ότι είναι το σημαντικότερο πρόβλημα που πρέπει να λυθεί; Γιατί;  
Παρατηρείτε κάτι άλλο;  
Βλέπετε πουλιά ή ζώα;  
Βλέπετε δέντρα;  
Βλέπετε φυσικό τρεχούμενο νερό;  
Βλέπετε κάδους ανακύκλωσης;  
Βλέπετε σκουπίδια;  
Ποιος είναι υπεύθυνος για τη συλλογή των σκουπιδιών;  
Είναι εύκολο να βρείτε καθαρό νερό;  
Τι κάνει το σχολείο σας με τα αποφάγια;  
Έχουν όλοι πρόσβαση σε ασφαλή εξωτερικό χώρο για παιχνίδι;  
Υπάρχει εξωτερικός χώρος στον οποίο να μπορείτε να παίξετε με τους φίλους σας;  
Υπάρχουν περιοχές στις οποίες δεν πηγαίνουν τα ζώα; Γιατί συμβαίνει αυτό;  
Ποιο πιστεύετε ότι είναι το σημαντικότερο πρόβλημα που πρέπει να λυθεί; Γιατί;  
Υπάρχουν χώροι με πράσινο και πάρκα;  
Φαίνονται χαρούμενοι οι άνθρωποι;  
Έχουν όλοι έναν εξωτερικό χώρο για να παίζουν;  
Βλέπετε ανανεώσιμες πηγές ενέργειας;

## Παράρτημα 4: Φύλλο δραστηριότητας «Περίπατος στην Κοινότητα»



Με τη συνεργασία



Πάρτε μαζί σας αυτό το φύλλο στη βόλτα σας στην τοπική κοινότητα. Μπορείτε να καταγράψετε εδώ τις παρατηρήσεις σας και τις ερωτήσεις που θέτετε. Κατά τη διάρκεια της βόλτας, μπορεί να προκύψουν αφορμές και για άλλες ερωτήσεις που θέλετε να κάνετε στους μαθητές. Μπορείτε και αυτές να τις σημειώσετε εδώ.

Ερωτήσεις που θέλουμε να ρωτήσουμε	Παρατηρήσεις

### 1. Γενικές σημειώσεις/παρατηρήσεις:

### 2. Πράγματα που μου αρέσουν πολύ στην κοινότητά μου:

### 3. Κάτι που πραγματικά θα ήθελα να δω να αλλάζει στην κοινότητά μου:

## Παράρτημα 5: Συνέντευξη με ένα μέλος της Κοινότητας



Με τη συνεργασία



- 1. Κάνετε την έρευνά σας για τον συνεντευξιζόμενο** – κάνετε μια έρευνα, ώστε να γνωρίζετε κάποια πράγματα γι' αυτό το άτομο πριν συναντηθείτε. Αυτό θα σας βοηθήσει να νιώθετε πιο σίγουροι και προετοιμασμένοι και, εάν έχετε κάνει την έρευνά σας, ο συνεντευξιζόμενος θα καταλάβει ότι αντιμετωπίζετε σοβαρά αυτό που κάνετε.
- 2. Φτιάξτε μια λίστα με ενδιαφέρουσες ερωτήσεις** – σκεφτείτε τι είναι αυτό που θέλετε να μάθετε από τον συνεντευξιζόμενο.  
Τι είδους απαντήσεις θα πάρετε, εάν κάνετε μόνο ερωτήσεις κλειστού τύπου (ερωτήσεις που απαντώνται με ναι ή όχι). Βεβαιωθείτε ότι έχετε πολλές ερωτήσεις ανοιχτού τύπου – είναι πιο ενδιαφέρουσες και δίνουν στον συνεντευξιζόμενο την ευκαιρία να μιλήσει. Οι ερωτήσεις ανοιχτού τύπου ξεκινούν με «Πώς» ή «Γιατί» ή με φράσεις όπως «Τι πιστεύετε για...»
- 3. Ακούτε και να είστε έτοιμοι να ξεφύγετε από το πλάνο σας!** – Είναι ιδιαίτερα σημαντικό να ακούτε τον συνεντευξιζόμενο, καθώς κάποια απάντησή του μπορεί να σας κάνει να σκεφτείτε μια καινούργια, ενδιαφέρουσα ερώτηση.
- 4. Καταγραφή απαντήσεων** – Σκεφτείτε πώς θα καταγράφετε τις απαντήσεις στις ερωτήσεις σας. Θα τις γράφετε με το χέρι; Θα χρησιμοποιήσετε μαγνητόφωνο ή βιντεοκάμερα;

Ερωτήσεις που είναι πρώτες στη λίστα μου:

- 1 \_\_\_\_\_
- 2 \_\_\_\_\_
- 3 \_\_\_\_\_
- 4 \_\_\_\_\_
- 5 \_\_\_\_\_

Κατά τη διάρκεια της συνέντευξης:  
Σημειώσεις για την καταγραφή των απαντήσεων στις ερωτήσεις:

Μετά τη συνέντευξη:  
Υπάρχουν στοιχεία που θα θέλατε να αλλάξετε στην ιδέα σας μετά τη συνέντευξη;



Χρησιμοποιήστε αυτό το φύλλο δραστηριότητας για να δημιουργήσετε ιδέες για την επίλυση του προβλήματος της κοινότητάς σας. Αυτό είναι το πρώτο βήμα για να βρείτε τη λύση στο πρόβλημα της κοινότητάς σας, γι' αυτό σκεφτείτε μεγαλόπνοα, με τόλμη και δημιουργικότητα! Γράψτε τις ιδέες σας, μία σε κάθε πλαίσιο με κεκάκι.

The illustration shows a woman with a yellow face and black hair, wearing a red dress with yellow stripes on the sleeves. She is holding a white tray with eight cupcakes. Each cupcake has a different colored frosting and a small icon representing a Sustainable Development Goal (SDG). The icons are: a person (SDG 1), a factory (SDG 8), a water drop (SDG 6), a leaf (SDG 13), a person with a gear (SDG 9), a person with a gear (SDG 9), a person with a gear (SDG 9), and a person with a gear (SDG 9). The woman is standing behind a table with four empty rectangular boxes for writing ideas, one next to each cupcake.

## Παράρτημα 7: Σχέδιο Δράσης της Τοπικής Κοινότητας για τους Παγκόσμιους Στόχους



Με τη συνεργασία



**THE GLOBAL GOALS**  
For Sustainable Development

Ακολουθήστε αυτά τα 6 απλά βήματα για να ξεκινήσετε το Σχέδιο Δράσης για τους Παγκόσμιους Στόχους!

1. Ποιο είναι το πρόβλημα;

3. Τι δεξιότητες έχουμε ήδη που μπορούν να μας βοηθήσουν;

2. Ποια είναι η ιδέα μας;

4. Πώς θα ξέρουμε εάν το σχέδιό μας λειτουργεί;

5. Πώς θα είναι τα πράγματα όταν θα έχει λυθεί το πρόβλημα;

6. Ποιο είναι το πρώτο βήμα που θα κάνουμε και πότε;

**Μοιραστείτε μαζί μας τα 6 Βήματά σας!**  
<http://worldslargestlesson.globalgoals.org/> | [www.bravoschools.gr](http://www.bravoschools.gr)

[@TheWorldsLesson](https://twitter.com/TheWorldsLesson) [f TheWorldsLargestLesson](https://www.facebook.com/TheWorldsLargestLesson) [@theworldslesson](https://www.instagram.com/theworldslesson)